

МБОУ «Полянская средняя общеобразовательная СОШ»

Рассмотрено на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020 г.  
Руководитель МО  
Ионану

Согласовано  
на МС школы  
Протокол № 1  
от «29» августа 2020 г.  
Руководитель МС  
И.А. Конантьева  
Ионану

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Полянская СОШ»  
О.А. Ашмарина  
Приказ № 619  
от «29» августа 2020 г.



Контрольно-измерительные материалы  
промежуточной аттестации по предмету окружающий мир

\_\_\_\_\_3 класс

Учитель: Мошкова М.Ю.

**Спецификация  
промежуточной аттестации окружающему миру  
для учащихся 3 класса**

**Документы, определяющие содержание работы**

Промежуточная аттестация проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 3 классов предметного содержания курса окружающего мира в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Промежуточная аттестация охватывает содержание, включенное в УМК «Школа России» по учебнику «Окружающий мир»  
автор А.А. Плешаков и другие.

**Структура работы**

В контрольной работе используются разнообразные по форме ответа типы заданий:

- с выбором одного или нескольких ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать ответ в виде числа или слова на отведенном месте);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу)

**Система оценки выполнения работы**

За верное выполнение заданий А1-10, основной части работы выставляется 1 балл. За выполнение заданий В1-3 выставляется от 0 до 2 баллов. Таким образом, за выполнение основной части работы максимально можно получить 16 баллов. Если обучающийся получает за выполнение заданий основной части работы не менее 10 баллов (из 16), то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по курсу математики 3-го класса. При получении 13-16 баллов можно констатировать, что обучающийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

За выполнение каждого задания дополнительной части работы С1-2 в зависимости от правильности и полноты ответа выставляется от 0 до 4 баллов. Таким образом, максимально за дополнительную часть работы можно получить 8 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий

позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными учебными и практическими ситуациями.

#### **Время выполнения работы**

Работа составлена в двух вариантах. Варианты одинаковы по структуре, тематике заданий и сложности, проверяют достижение одних и тех же планируемых результатов обучения.

Работа проводится в 3-ем классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 1 урок. Для выполнения заданий потребуются ручка, карандаш, географическая карта

В работе использованы задания разного типа, различающиеся требованиями к содержанию и форме представления ответа. Возможно, что это вызовет у учащихся затруднения при записи ответов. Поэтому рекомендуется накануне проведения работы провести с учащимися тренировочное занятие, содержание которого прилагается далее.

Ниже приведен план итоговой работы по окружающему миру для 3 класса, в котором представлены проверяемые базовые умения и примерное время выполнения каждого задания.

#### **Условные обозначения:**

- Б – базовая сложность, П – повышенная сложность; - ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (нескольких слов), РО – развернутый ответ (запись объяснения полученного ответа).

## Итоговая таблица сформированности предметных умений и УУД.

| Номер задания | предметные  | познавательные                         | регулятивные   |  |
|---------------|---|--|--|--|
| <b>A1</b>     | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A2</b>     | Обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком.                                       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A3</b>     | Осознавать значение природных богатств, необходимость бережного отношения к природным богатствам.     | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A4</b>     | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества                                       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A5</b>     | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам. | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A6</b>     | Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.            | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |

|            |  |  |  |  |
|------------|--|--|--|--|
| <b>A 7</b> | Соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A8</b>  | Различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.   | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A9</b>  | Использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>A10</b> | Классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим                                       | Владеть базовыми предметными понятиями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>B1</b>  | Установление причинно-следственных связей  | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>B2</b>  | Обнаруживать связи между экономикой и экологией, установление причинно-следственных связей                               | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>B3</b>  | Знать страны – соседи России и их столицы.   | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
| <b>C 1</b> | Владение способами решения задач творческого характера. Использовать карту для поиска информации при заполнении таблицы. | Владеть логическими операциями         | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |

|    |  |                                |  |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|
| C2 | Владение способами решения задач творческого характера | Владеть логическими операциями | Принимать и сохранять учебную задачу. Осуществлять личностную и познавательную рефлексию |  |
|----|--|--------------------------------|--|--|

### Критерии оценивания контрольной работы

| Номер задания | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | B1   | B2   | B3  | C1   | C2   |
|---------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|--|--|---|--|--|
| Балл          | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 1 (допущена одна ошибка);<br>2 (всё выполнено верно) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2(установлено верное соответствие) | 1 (допущено 1-2 ошибки);<br>2 (установлена верная последовательность) | 3 (допущена одна ошибка);<br>4 (всё выполнено верно) | 3 (дан краткий ответ);<br>4 (дан полный ответ) |

## Критерии оценивания контрольной работы

| Уровень                   | Критерии выделения уровней<br><b>База-16 баллов и повышенный 8 баллов</b>  | Перевод   |
|---------------------------|--|---|
| <b>Низкий<br/>«2»</b>     | 6-9 баллов за базовые задания и 0-8 баллов за задания повышенного уровня   | Ниже 65% базы, повышенный уровень не учитывается  |
| <b>Базовый<br/>«3»</b>    | 10-15 баллов за базовые задания и 1-3 балла за задания повышенного уровня<br>16 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня       | 65%-95% базы и менее 50% повышенного<br>100% за базовый уровень и 0% повышенный                                     |
| <b>Повышенный<br/>«4»</b> | 10-13 баллов за базовые задания и 5-8 баллов за задания повышенного уровня<br>14-16 баллов за базовые задания и 4-5 баллов за задания повышенного уровня | 65%-80%-базовый уровень и 65%-100%<br>повышенный уровень<br>70%-100% базовый уровень и 50-65% повышенный<br>уровень |
| <b>Высокий<br/>«5»</b>    | 14-16 баллов за базовые задания и 7-8 баллов за задания повышенного уровня   | 70%-100%базовый уровень и 95-100% повышенный<br>уровень   |

Промежуточная аттестация  
по окружающему миру  
ученик    3 класса

## ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

## Вариант 1

## Часть I

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отмечай  номер, который соответствует выбранному тобой ответу.

## А 1. Какое вещество полностью растворяется в воде?

- 1) морской песок
  - 2) соль
  - 3) почва
  - 4) крахмал

**A2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- А) писатель      Б) древесина      В) бумага

- |    |       |   |   |
|----|-------|---|---|
| 1) | A — B | — | B |
| 2) | B — A | — | B |
| 3) | B — B | — | A |
| 4) | A — B | — | B |

**А 3. Что такое заповедник?**

- 1) Участок земли, где вся природа находится под строгой охраной.
- 2) Участок земли, предназначенный для отдыха людей.
- 3) Участок земли, где выращивают редкие растения со всего мира.
- 4) Участок земли, где разводят разных редких животных.

**А 4. Что не входит в состав воды?**

- 1) соли
- 2) кислород
- 3) водород
- 4) углекислый газ

**А 5.Какие растения живут в сырых местах, достаточно жизнеспособные, но не имеют цветков?**

- 1) цветковые растения
- 2) папоротники
- 3) лиственные растения
- 4) хвойные растения

**А 6. Какие органы образуют дыхательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) скелет, мышцы
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) почки, мочеточники, мочевой пузырь

**А 7. Почему на велосипеде запрещается перевозить груз, который сильно выступает за его габариты?**

- 1) габаритный груз тяжело укрепить на багажнике велосипеда
- 2) габаритный груз некрасиво смотрится при перевозке на велосипеде
- 3) габаритный груз создаёт опасность управлению велосипедом
- 4) нет верного ответа

**А 8. Какое полезное ископаемое имеет следующие свойства: тяжелее воды, пластичное, плохо пропускает воду, коричневого или белого цвета?**

- 1) Нефть
- 2) песок
- 3) глина
- 4) каменный уголь

**А 9. Как называется наука, изучающая строение человека?**

- 1) астрономия
- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой первое животное обитает севернее второго.**

- 1) пингвин- рысь
- 2) тушканчик- морж
- 3) тигр- тупик
- 4) песец - сайгак

## **Часть II**

При выполнении заданий этой части запиши ответ.

**В 1. В какое время года сова охотится днём?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Какая наука помогает сделать экономику более безопасной для людей и всей природы?**

Ответ \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Великобритании .**

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть III**

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Западного полушария, заполни таблицу.**

| <b>Материки</b> | <b>Части света</b> | <b>Океаны</b> |
|-----------------|--------------------|---------------|
|                 |                    |               |
|                 |                    |               |
|                 |                    |               |
|                 |                    |               |

**С2. Предложи способы защиты окружающей среды.**

---

---

---

| <b>Всего баллов</b> | <b>Уровень</b> | <b>Отметка</b> |
|---------------------|----------------|----------------|
|                     |                |                |

**Ассистент:**\_\_\_\_\_

**Учитель:**\_\_\_\_\_ (Мошкова М.Ю.)

учени    3 класса «А» МБОУ «СШ №4 п. Ключи»  
Ф.И.   

---

### **ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и поставить крестик рядом с ответом, который вы считаете верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читайте задания!

Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можно ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и отметьте или запиши тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

### **Вариант 2**

#### **Часть I**

При выполнении заданий этой части (задания 1-10) отмеч  номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

#### **А 1. Укажи искусственное тело.**

- |             |          |
|-------------|----------|
| 1) карандаш | 3) трава |
| 2) облако   | 4) Луна  |

#### **А 2. Укажи связь между природным материалом, изделием и профессией человека.**

- |              |              |          |
|--------------|--------------|----------|
| А) кирпич    | Б) строитель | В) глина |
| 1) Б — А — В | 3) А — Б — В |          |
| 2) В — Б — А | 4) В — А — Б |          |

#### **А 3. Что происходит с воздухом при нагревании?**

- 1) растворяется
- 3) окрашивается
- 2) расширяется
- 4) сжимается

**А 4. Укажи основную причину загрязнения воды в водоёмах.**

- 1) использование воды в производстве
- 2) использование воды в быту
- 3) слив сточных вод фабрик и заводов
- 4) замер глубины воды в водоёмах

**А 5. Укажи растение, которое относится к группе водорослей.**

- 1) камыш
- 3) морская капуста
- 2) василёк
- 4) ива

**А 6. Какие органы образуют опорно-двигательную систему?**

- 1) носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие
- 2) почки, мочеточники, мочевой пузырь
- 3) головной мозг, спинной мозг, нервы
- 4) скелет, мышцы

**А 7. Какие автомобили принадлежат к классу грузовиков, оснащены специальными сигналами, сиренами? Этому транспорту все всегда должны уступать проезжую часть дороги.**

- 1) все грузовые машины
- 2) машины специального назначения
- 3) трамваи и троллейбусы
- 4) велосипеды и самокаты

**А 8. Укажи самый большой океан.**

- 1) Северный Ледовитый океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Индийский океан
- 4) Тихий океан

**А 9. Как называется наука, изучающая работу органов человека?**

- 1) астрономия

- 2) диетология
- 3) физиология
- 4) анатомия

**А 10. Укажи пару, в которой второе животное обитает южнее первого.**

- 1) Тигр- белый медведь
- 2) Павлин- белая куропатка
- 3) Белая сова- носорог
- 4) Газель –северный олень

### **Часть II**

**В 1. Какой ягодный кустарничек не знает листопада?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 2. Назови место, где залегают полезные ископаемые.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В 3. Назови столицу Германии.**

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Часть III**

При выполнении задания этой части запиши ответ в прямоугольнике.

**С1. Используя карту Восточного полушария, заполни таблицу.**

| Материки | Части света | Океаны |
|----------|-------------|--------|
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |
|          |             |        |

**С2. Запиши, зачем создаются заповедники.**

---

---

---

---

| Всего баллов | Уровень | Отметка |
|--------------|---------|---------|
|              |         |         |

**Ассистент:** \_\_\_\_\_

**Учитель:** \_\_\_\_\_ (Корчигина Н.В.)

**Ознакомлен(а):** \_\_\_\_\_

## Часть II

**В1. Угадай ремесленника по материалу, с которым он работает:**

*Золото, дерево, ткань.*

---

---

**В2. Заполни таблицу.**

| Место производства | Изделие |
|--------------------|---------|
|                    |         |
|                    |         |
|                    |         |

Слова для справок: Гжель, Дымково, фарфор, Тула, игрушки, оружие.

**В3. Установи последовательность:**

- космический корабль;
- палка-копалка;
- каменные топоры;
- спутниковая антенна;
- железные орудия труда.

## Часть III

**С1. Прочитай текст. Запиши, какую информацию тебе удалось извлечь из этого текста о том, какие ремесленники работали в этом городе?**

На главной площади города развернулась русская ярмарка, где можно было найти всё, что душе угодно: посуду, кружево, одежду, обувь, игрушки, инструменты, сладкие пряники и калачи.

---

---

---

---

**С2. Опиши один день из жизни наших предков по выбору: крепостной крестьянин, ремесленник, помещик.**

| Итого баллов | Уровень | Отметка |
|--------------|---------|---------|
|              |         |         |

Учитель : \_\_\_\_\_ (Корчигина Н.В.)

Ассистент:

Ознакомлен(а):

## Ответы к контрольной работе

### Вариант 1

| Номер задания | Ответы   |         |
|---------------|--|---------|
| A1            | 1  |         |
| A2            | 2  |         |
| A3            | 3  |         |
| A4            | 1  |         |
| A5            | 3  |         |
| A6            | 1  |         |
| A7            | 2  |         |
| A8            | 3  |         |
| A9            | 1  |         |
| A10           | 2  |         |
| B1            | Глина- гончар, железо-кузнец, стекло- стеклодув  |         |
| B2            | Место производства   | Изделие |
|               | Гжель  | Фарфор  |
|               | Тула   | Самовар |
|               | Богородское  | Игрушки |
| B3            | 3. Железные орудия труда.<br>1. Деревянное копьё.<br>4. Паровоз.<br>2. Каменные ножи.<br>5. Самолёт. |         |
| C1            | Полеводство, скотоводство, пчеловодство, огородничество, охота, рыболовство, садоводство.            |         |

### Вариант 2

| Номер задания | Ответы  |  |
|---------------|---|--|
| A1            | 3   |  |
| A2            | 1   |  |
| A3            | 3   |  |
| A4            | 1   |  |
| A5            | 2   |  |
| A6            | 2   |  |
| A7            | 3   |  |
| A8            | 2   |  |
| A9            | 1   |  |
| A10           | 2   |  |
| B1            | Золото – ювелир, дерево – плотник, ткань- ткач. |  |

|     |  |         |
|-----|--|---------|
| B2  | Место производства   | Изделие |
|     | Гжель  | Фарфор  |
|     | Дымково  | Игрушки |
|     | Тула   | Оружие  |
| B 3 | 4. Космический корабль.<br>1. Палка- копалка<br>2. Каменные топоры<br>5. Спутниковая антенна<br>3. Железные орудия труда |         |
| C 1 | В этом городе работали такие ремесленники: сапожники, гончары, кружевницы, ткачи, кузнецы, пекари.                       |         |